

## **Co-creation and decision-making with students about teaching and learning: a systematic literature review**

Esther M. A. Geurts, Rianne P. Reijs, H el ene H. M. Leenders, Maria W. J. Jansen, Christian J. P. A. Hoebe

Link naar artikel: <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s10833-023-09481-x.pdf>

### Achtergrond

Lange tijd werden studenten gezien als passieve ontvangers van onderwijs en ging onderzoek vooral ‘over’ studenten. Pas in de jaren 70 en 80 van de vorige eeuw werd opgemerkt dat het perspectief van studenten in onderzoek en vernieuwing ontbrak. Sindsdien wordt er meer onderzoek gedaan waarin studenten worden betrokken.

Vragen om en luisteren naar de perspectieven en ideeën van studenten is belangrijk, omdat het kan bijdragen aan:

- het activeren van studenten
- het verhogen van de relevantie van onderwijsactiviteiten en inhoud
- het verbeteren van de kwaliteit
- het verhogen van betrokkenheid bij eigen onderwijs en gedeelde verantwoordelijkheid
- verbeterde participatie in de les
- een verbeterde positie van studenten

Ondanks dat studenten tegenwoordig meer worden betrokken bij onderzoek, worden ze nog steeds voornamelijk gezien als bron van informatie. Alleen vragen naar de perspectieven van studenten is echter onvoldoende. Luisteren zou gepaard moeten gaan met actie en mee beslissen. Om dit onderscheid te maken, maken wij gebruik van de term ‘student voice’, dat gebaseerd is op de volgende uitgangspunten:

- Studenten hebben unieke perspectieven over onderwijs en vernieuwing.
- Hier moeten we niet alleen naar luisteren, maar ook iets mee doen.
- Studenten moeten mogelijkheden krijgen om actief hun onderwijs vorm te geven.

Echter, in studies waar studenten mochten meepraten  n -beslissen, bleef hun invloed veelal beperkt tot traditionele onderwerpen, zoals de school omgeving of kantine. Eén van de gebieden waar studenten maar weinig mogelijkheden hebben gehad om hun perspectieven te uiten, laat staan betrokken te zijn bij besluitvorming, is leerprocessen en het curriculum.

### Onderzoeksvragen

- 1) Hoe worden studenten betrokken in student voice activiteiten rondom leerprocessen en het curriculum?
- 2) Wat zijn relevante factoren die de implementatie van deze student voice activiteiten beïnvloeden?
- 3) Wat is de impact van meedoen aan student voice activiteiten op de persoonlijke ontwikkeling van deelnemende studenten?

### Methoden

Deze literatuurstudie richt zich op hoe studenten worden betrokken bij co-creatie en besluitvorming rondom leerprocessen en het curriculum. Relevante studies zijn gezocht via ERIC, Scopus, Web of Science en PubMed. De volgende inclusie criteria zijn gebruikt:

- Het is een kwalitatieve empirische studie.
- Studenten zijn tussen de 12 en 20 jaar oud.
- De studie vindt plaats in het voortgezet of middelbaar beroepsonderwijs.
- Studenten worden actief betrokken bij co-creatie en besluitvorming.
- Studenten hebben invloed op leerprocessen en/of het curriculum en die invloed gaat verder dan hun individuele leerproces.

Resultaten

Dit zijn de achtergrond kenmerken van de 15 geïncludeerde studies:

<i>Auteur(s) en jaar</i>	<i>Land</i>	<i>Soort school</i>	<i>Focus van project</i>	<i>Studenten werden betrokken in (1) Plannen, (2) Uitvoeren/observeren en/of (3) Reflecteren</i>
Berg et al. (2018)	Canada	Middelbare school	Mentale gezondheid	1, 2, 3
Biddulph (2011)	Verenigd Koninkrijk	Middelbare school	Aardrijkskunde	1, 3
Bloemert et al. (2020)	Nederland	Middelbare school	Engels	1
Bron et al. (2018), Bron (2014)	Nederland & België	Middelbare school	Natuurkunde, gezondheid en biologie	1
Coll et al. (2018)	Ierland	Middelbare school	Seksuele voorlichting	1, 2, 3
Enright & O'Sullivan (2010, 2012)	Ierland	Middelbare school	Lichamelijke opvoeding	1, 2, 3
Fielding (2001), Bragg (2007)	Verenigd Koninkrijk	Middelbare school	Wisselend, want geïnitieerd door studenten	1
Guadalupe & Curtner-Smith (2020)	Verenigde Staten	Middelbare school	Lichamelijke opvoeding	1, 2, 3
Howley & Tannehill (2014)	Ierland	Middelbare school	Lichamelijke opvoeding	1, 2, 3
Kohn (2017)	Australië	Middelbare school	Joodse religie en cultuur	1
Núñez Enriquez & Oliver (2020)	Verenigde Staten	Middelbare school	Naschoolse sportclub	1, 2
Pennisi (2013)	Verenigde Staten	Middelbare school	Kunst	2
Seiler (2011)	Verenigde Staten	Middelbare school	Biologie	1, 2
Shilcutt et al. (2021, 2022)	Verenigde Staten	Middelbare school	Naschoolse dansclub	1, 2, 3
Wahl-Alexander et al. (2016)	Verenigde Staten	Middelbare school	Lichamelijke opvoeding	1, 2, 3

**Onderzoeksvraag 1:** Hoe worden studenten betrokken in student voice activiteiten rondom leerprocessen en het curriculum?

- Plannen van onderwijs: hoewel studenten in bijna elke studie werden betrokken tijdens deze fase, bleef hun invloed voornamelijk beperkt tot het geven van advies.
- Uitvoeren en observeren van onderwijs: studenten hadden meer betekenisvolle rollen en verantwoordelijkheden. Veel studies organiseerden activiteiten met als doel studenten als partners te betrekken.
- Reflecteren op onderwijs: studenten waren het minst betrokken in deze fase en als ze al betrokken werden, bleef hun rol beperkt tot het delen van hun perspectieven en ervaringen aan het eind van het project.

**Onderzoeksvraag 2:** Wat zijn relevante factoren die de implementatie van student voice activiteiten beïnvloeden?

- Kennis en vaardigheden: meepraten en -beslissen is moeilijk, toch werd er nauwelijks training aangeboden aan docenten en/of studenten.
- Ervaren capaciteiten: studenten hadden aan het begin weinig zelfvertrouwen; docenten waren cruciaal in het ondersteunen en motiveren van hun studenten.
- Optimisme: bij aanvang van het project waren docenten vaak gereserveerd en terughoudend.
- Sociale/professionele rol en identiteit: zowel docenten als studenten hadden tijd nodig om te wennen aan de nieuwe rolverdeling; het bleek moeilijk om hun perspectieven over wat 'leren' inhoudt te verbreden en om verder te gaan dan typische inhoud en leeractiviteiten.
- Emoties: de nieuwe rolverdeling leidde tot spanning, chaos en onzekerheid onder docenten.
- Sociale invloed: soms was het moeilijk om consensus te bereiken.

**Onderzoeksvraag 3:** Wat is de impact van meedoen aan student voice activiteiten op de persoonlijke ontwikkeling van deelnemende studenten?

- Kennis en vaardigheden: ervaring opdoen met onder andere kritisch denken, problemen oplossen, zelfredzaamheid, onderhandelen, samenwerken en initiatief nemen.
- Ervaren capaciteiten: het gevoel van zelfvertrouwen, eigenaarschap en empowerment groeide onder studenten; ook verbeterde hun participatie, betrokkenheid, inzet en enthousiasme.
- Sociale invloed: de relatie en samenwerking tussen studenten en docenten verbeterde; foute aannames over de ander werden gecorrigeerd.

### Conclusies

- De participatie van studenten in student voice activiteiten rondom leerprocessen en het curriculum was beperkt.
- Geen van de studies was gericht op het middelbaar beroepsonderwijs.
- De onderwerpen waar studenten in werden betrokken waren veelal 'low-stakes' vakken: ze raken niet de kern van het onderwijs.
- Wanneer studenten erin slaagden meer betrokken te zijn, groeide hun vertrouwen en zo ook hun inbreng. Docenten waren erg belangrijk in dit proces. Dit onderstreept des te meer het belang van een goede voorbereiding, scholing en ondersteuning van docenten in hun rol van het betrekken van hun studenten.
- Ondanks dat de student voice activiteiten niet adequaat werden geïmplementeerd, schetsen de weinige studies die het effect op de persoonlijke ontwikkeling van deelnemende studenten evalueren, een hoopvol beeld.
- Deze bevindingen moeten ons aanmoedigen om student voice activiteiten rondom leerprocessen en het curriculum te blijven promoten en verbeteren.

### Aanbevelingen

- De nadruk moet niet uitsluitend liggen op het verhogen van de frequentie en omvang van student voice activiteiten, maar eerder op het uitbreiden en verbeteren van diens intensiteit, aard en kwaliteit.
- Studenten moeten mogelijkheden krijgen om verschillende rollen op zich te nemen in elke fase van het project.
- Docenten moeten worden ondersteund bij het ontwikkelen en uitvoeren van student voice activiteiten in de klas en in de bredere schoolcontext.
- Toekomstig onderzoek zou zich moeten richten op het betrekken van studenten in kwetsbare posities alsook in meer diverse schoolcontexten, waaronder het middelbaar beroepsonderwijs.
- Daarnaast zou verder onderzoek moeten focussen op de lange termijn impact van deelname aan student voice activiteiten op de ontwikkeling, gezondheid, welzijn en sociale positie van studenten.